

慕课在基层口腔医生继续教育中应用的可行性分析



扫码阅读电子版

张红梅¹ 杨少芝² 荀文兴¹ 卫克文¹ 李宝东¹¹空军军医大学第二附属医院口腔科, 西安 710038; ²山西省孝义市人民医院口腔科 032300

通信作者: 张红梅, Email: zhanghongmei0911@126.com

【摘要】 随着信息技术的飞速发展, 基于网络平台的现代医学远程教育得到了巨大发展, 慕课课程教育作为一种新出现的在线远程教育学习模式, 近年来发展得很快。本文通过分析基层医院口腔医生的继续教育特点及存在的问题, 结合慕课的教育优势, 探索慕课课程教育在基层医院口腔医生的继续教育中实施的可行性, 得出了慕课课程教育在基层医院口腔医生的继续教育中具有巨大潜力的结论。

【关键词】 教育, 继续; 口腔医学; 基层医院; 慕课

基金项目: 国家自然科学基金(81500857); 陕西省自然科学基金(2017JM8090)

引用著录格式: 张红梅, 杨少芝, 荀文兴, 等. 慕课在基层口腔医生继续教育中应用的可行性分析[J/CD]. 中华口腔医学研究杂志(电子版), 2020, 14(4): 257-259.

DOI: 10.3877/cma.j.issn.1674-1366.2020.04.010

Feasibility of carrying out massive online open course for stomatology doctors in the primary hospital

Zhang Hongmei¹, Yang Shaozhi², Xun Wenxing¹, Wei Kewen¹, Li Baodong¹¹Department of Stomatology, Second Affiliated Hospital of Air Force Medical University, Xi'an 710038, China; ²Department of Stomatology, People's Hospital of Xiaoyi, Xiaoyi 032300, China

Corresponding author: Zhang Hongmei, Email: zhanghongmei0911@126.com

【Abstract】 With the development of technology information, modern medical distance education with characteristics of interactive learning on net is greatly developed, and it has been the main part of popular higher education in China. Massive online open course (MOOC) is a recently-emerged and fast-developing novel online learning model of distance education. In this article, we analyzed the basic characteristics of MOOC education for stomatology doctors in the primary hospital and concluded that there exists huge potentiality for the practice of MOOC.

【Key words】 Education, continuing; Oral medicine; Primary hospital; Massive online open course(MOOC);

Fund programs: National Natural Science Foundation of China (81500857); Natural Science Foundation of Shaanxi Province(2017JM8090)

DOI: 10.3877/cma.j.issn.1674-1366.2020.04.010

在如今知识信息爆炸的时代, 医学知识和医疗制度的快速更新对医疗卫生人员的综合素质提出了更高的要求, 使得继续教育问题显得更为重要, 尤其是基层医院的口腔医生。口腔医学是一门理论知识非常丰富、抽象的专业, 其实践性很强, 技能操作能力非常重要。然而口腔医学的本科高等教育, 由于时间有限, 学时所限, 学生很难完全理解掌握所有的理论知识和操作技能, 达到理论和临床的贯通,

毕业后, 口腔医生常规都需要通过继续教育进一步深入学习, 不断的进行专业知识技能的补充、提升^[1-2]。

慕课(massive online open course, MOOC)即大规模开放在线课程, 是21世纪最显著的教育发展革新, 被视为“过去两百年间最重要的教育技术”^[3-5]。本文试通过分析我国基层医院的口腔医生目前在继续教育中存在的一些问题, 结合慕课教学模式的优势和特点, 详细探讨慕课在基层医院口腔医生的继续

教育中应用的可行性,从而得出慕课在基层医院口腔医生的继续教育中具有巨大应用潜力的结论。

一、基层医院口腔继续教育的现状特点

调查结果表明,基层医院的口腔医生存在人员编制严重不足、学历层次普遍偏低(有许多口腔专科以下学历)、专业理论知识不扎实、观念陈旧、技术操作不规范、新的医疗技能更新慢等问题,严重影响了基层医院口腔医疗的服务质量。因此,基层医院口腔医生的继续教育尤为重要^[6-8]。

目前,基层医院口腔医生的继续教育的形式主要有自学、参加大型继续教育学习项目的培训或脱产到高级医院进修及学历深造等。但是,由于基层医院的口腔科医生人员编制不足,加之一些基层医院对口腔医疗重视程度不够,对口腔疾病缺乏正确认识,错误地认为“口腔科就是牙科,牙痛不是病”,造成基层口腔医生到高级医院学习或者参加大型继续教育学习班的培训名额非常少,仅有很少的小部分技术骨干医生能获得这样的机会。基层医院的口腔科每年也有邀请到上级口腔医院的专家来院坐诊辅导或讲课,但效果并不十分显著。可能是专家坐诊辅导时间较短,也可能是由于大型医院的口腔医学专业分科很细,专业针对性较强,有正畸、修复、牙体等二十多个临床专业,教授只能针对自己专业领域里的一两个知识点去讲授,无法保证培训知识点的全面性,而基层医院口腔科需要的人才多是全科人才,对专业知识的要求不仅仅只是“专业对口”,更多的是需要多方面专业知识的临床积累和相关多学科知识之间的融合。

现在,基层医院的大多数年轻口腔医生主要的继续教育学习模式还是通过自学的方式学习提高。口腔医学又是一门实践性很强的专业,没有专业的老师讲授,没有临床的实践操作学习,医生很难通过自学对专业知识融会贯通,达到一个质的提高。所以,在如今知识信息爆炸的时代,新的口腔医学理论知识日新月异的出现,新技术、新设备和新材料层出不穷,基层医院的口腔医生不能持续保持其在专业领域里的不断提高,不能与时俱进,而是在原有医疗水平的基础上徘徊、停滞不前,最终造成基层医院的口腔医疗水平与三甲医院或大型口腔医院的差距不断拉大。

因此,基层医院的口腔医生迫切需要一种能够使其及时更新医学专业知识,不断提高专业业务水平适应基层医院口腔专业特点的教育模式出现。

二、慕课作为新继续教育模式的优势

慕课课程教育是一种先进的开放式的教学平台和教学理念,具有资源优质性、网络开放性、社会性、实时交互性和个性化等优点。

1. 学习模式的有效性:慕课课程教育的学习模式是通过开放式网络平台学习,观看多媒体资料,其间穿插着各章节的专业习题和小测验,线上还可以参加课程讨论小组讨论学习中遇到的疑难问题。这些测试与互动克服了传统网络课程无人监督、课程完成度较低的弊端。

2. 学习模式的灵活性:慕课课程教学平台的学习模式不受时间、地点限制。学习者不但可以根据自己的专业特点、需求、兴趣爱好选择所要学习的课程内容,学习时间也可以根据自身情况,随机的安排选取任何时间、任何地点进行自主学习,最大效率的提高自己的专业知识水平及能力,而且在学习过程中,如果遇到一些难理解或不理解的知识点可以向前重新或循环播放学习。

3. 慕课资源的优质性:慕课平台提供的是丰富的优质可用教育资源。参与慕课在线课程项目建设的单位多数是国内、国际知名的学校,如国内参与的大学有四川大学、北京大学及上海交通大学等,国际的斯坦福大学、加州大学、麻省理工学院等著名学校。授课教师也都是各个专业领域国际权威学者,课程的内容有理论知识的系统描述、经验积累,也有专业前沿的最新成果。

三、慕课在基层医院口腔医生的继续医学教育中的作用

1. 慕课的开放性教育可以实现基层口腔医生“按需学习”的教育理念:口腔医学内容知识点繁多,涉及的内容有颌面部解剖生理学、口腔生物学、口腔预防学、牙体牙髓病学、黏膜病学、牙周病学、口腔材料学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔颌面外科学等多达三十几个学科专业,每个学科之间又相互紧密联系。比如口腔正畸学,其研究对象是牙齿及颌骨畸形的发病病因、预防、临床表现、诊断及治疗,学好口腔正畸学不仅需要掌握正畸的专业知识,还要掌握与其专业内容密切相关的遗传学、胚胎学、生长发育学、生物力学知识,除此之外,还要掌握牙周病学、口腔颌面外科学、口腔修复学等相关的口腔专业知识。由此可见,口腔医学涉及相关学科内容范围广、涵盖知识面宽。

慕课课程的数据库可以提供丰富优质资源的

口腔专业知识,能够保证基层医院各类、各级别的口腔医师根据自身的工作特点需求均能找到相应的课程资源,能够为基层医院口腔医生继续教育的知识积累提供了资源保障。国内著名的慕课网站平台有好大学在线、中国大学慕课、人卫慕课等,国外的网站有 COURSERA、FUTURELEARN、EDX 等^[9-10],这些网站均有大量的口腔专业的慕课课程。基层口腔医生均可以根据个体的需要和兴趣,自主地选择学习内容和方式,通过网络接受到本领域资深专家教授的指导,满足基层口腔医生的终身学习和不断“充电”的现实要求。所以,慕课课程教育可以满足基层医院口腔医生的“按需学习”的学习需求,也可以实现基层医院口腔医生终身学习的教育体制。

2. 慕课的大规模教育可以实现基层口腔医生继续教育全员化:基层医院口腔医生编制严重不足,医生人数比较少,需要保障的工作量较大,日常工作比较繁忙,学习时间不能固定。在慕课课程教学中,只需有网络、电脑或手机就可以进行学习。基层医院的口腔医生可以根据自体的实际情况,自己掌握学习内容和课程进度,不会受时间、地点的约束,自主学习。在这种学习模式中,学习者可以自由地选择任何时间段、任何地点进行学习,不一定需要在单位进行,而是可以在家里或者出差过程中利用碎片时间在网络终端进行。慕课课程模式可以解决基层医院口腔医生因工作繁忙而无法接受教育的现象,实现继续教育全员化,在一定程度上弥补了传统继续教育的不足。

3. 慕课的教育模式可以实现基层口腔医生继续教育的实效性:口腔科学是理论知识和临床技能密切结合的一门学科,其实践操作性非常强。许多知识点只靠阅读了大量专业书籍,很难理解的。慕课教学中,课件多是短小的视频、动画等多媒体课件,有的课件还穿插临床情景模拟活动。多媒体技术的使用将抽象深奥的口腔理论转换为生动直观的病例和临床操作视频,从听觉、视觉等多个方面刺激学习者的感官,使学习者对新学到的知识更易于理解、掌握,并且能加深记忆,提高教学的实效性。课程过程中还穿插一些口腔专业内容的讨论,学习者在学习过程中遇到的疑问及课程重点、难点,均可以通过网络平台与专家教授或其他学习者的互动、探讨,及时传达相关理论知识和实践知识,方便快捷地获得解答。

此外,慕课教育课程有着系统的、正规有效的

考核制度,学习者完成课程学习后,可获得学分、考试成绩和结业证书。学习效果比传统的网络继续教育更有效。基层医院可将慕课的测试成绩纳入考核,建立激励机制,加大了继续教育的监管,加强基层口腔医生慕课的学习效果,进一步推动基层医学口腔继续教育的发展。

综上所述,慕课教育课程作为一种新的教学模式,能为基层口腔医生提供丰富的课程资源、便捷的学习方式和广阔的学习空间,其教学内容和方式均可适用于当前基层医院口腔医生的继续教育。因此,慕课课程教育在基层医院口腔医生的继续教育中具有巨大潜力,然而其具体教育模式、应用实施及管理等方面还需要进一步深入探索、实践与研究。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

参 考 文 献

- [1] 唐婉容,刘英,喻洁,等. 南充地区口腔医生继续教育现状研究[J]. 中国高等医学教育, 2017(10):27-29. DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2017.10.014.
- [2] 凌均荣,张月娇. 口腔医学继续教育二十年历程[J/CD]. 中华口腔医学研究杂志(电子版), 2017, 11(4):193-195. DOI:10.3877/cma.j.issn.1674-1366.2017.04.001.
- [3] Setia S, Tay JC, Chia YC, et al. Massive open online courses (MOOCs) for continuing medical education - why and how? [J] Adv Med Educ Pract, 2019, 10: 805-812. DOI:10.2147/AMEP.S219104.
- [4] 秦晓惠,张敬源. 慕课发展十周年综述[J]. 高等理科教育, 2018,142(6):12-18. DOI:10.3969/j.issn.1000-4076.2018.06.002.
- [5] 张楷莹. Mooc 教育模式对于医院专业技术人员继续教育的影响[J]. 继续医学教育, 2019, 33(3):6-8. DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2019.03.003.
- [6] 王勇军,陈明雄,夏琼琼,等. 浅析基层医务人员继续医学教育现状与对策[J]. 继续医学教育, 2019, 33(3):4-6. DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2019.03.002.
- [7] 张靖,廖菁,万绍平,等. 四川省基层医疗机构口腔科服务能力现状调查[J]. 实用医院临床杂志, 2017, 14(6):206-209. DOI:10.3969/j.issn.1672-6170.2017.06.065.
- [8] 李咏,王春风,赵光叶,等. 浅谈口腔医学专业大专生面向基层就业能力培养[J]. 教育教学论坛, 2017(3):25-26. DOI:10.3969/j.issn.1674-9324.2017.03.012.
- [9] Gong Z. The development of medical MOOCs in China: current situation and challenges [J]. Med Educ Online, 2018, 23(1):1527624. DOI:10.1080/10872981.2018.1527624.
- [10] Lan M, Hou X, Qi X, et al. Self-Regulated Learning Strategies in World's First MOOC in Implant Dentistry [J]. Eur J Dent Educ, 2019, 23(3):278-285. DOI:10.1111/eje.12428.

(收稿日期:2019-12-05)

(本文编辑:王嫚)